



Утверждаю _____
Директор МБОУ «Баженовская СШ»
Савельева Н.Т.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баженовская средняя школа»
Саргатского муниципального района Омской области**

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Отчет содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития МБОУ «Баженовская СШ» за 2024 год. Данная информация адресована родителям (законным представителям) обучающихся, учредителю, общественности, органам местного самоуправления.

Деятельность образовательного учреждения в 2024 году была направлена на достижение нового уровня развития школы:

1. Через достижение нового качества образования - реализацию ФГОС на уровне начального общего образования, основного и среднего общего образования;
2. Через совершенствование образовательной среды – функционирование центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» и активное использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов сети Интернет;
3. Через повышение профессиональных компетентностей каждого педагога и в целом всего педагогического коллектива;
4. Исходя из приоритетов государственной политики в области образования и реализации приоритетных направлений развития системы образования Омской области.

Повышению качества образования, его доступности и эффективности способствовала конкретизация деятельности педагогического коллектива по созданию условий с учетом особенностей образовательного учреждения, индивидуальных особенностей участников образовательных отношений и ориентацией образования на социальный эффект.

При организации образовательного процесса создавались такие условия, при которых учащиеся могли опираться как на собственные силы, так и на конкретную помощь педагогов, социального педагога, службу медиации для достижения новых собственных результатов. Достижения учащихся соизмерялись с планируемыми результатами по уровням образования, определенными в ФГОС.

Педагогические подходы, используемые в образовательном процессе, были направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью и исследовательской активностью, с учетом возможностей здоровья и личного интереса каждого ребенка. Это определялось необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формированием навыков проектной и исследовательской деятельности в том числе с использованием сети Интернет, подготовкой их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная задача решалась в условиях развития системно - деятельностного подхода и информатизации образовательного процесса по всем направлениям деятельности образовательного учреждения: совершенствовалась школьная инфраструктура, система управления школой, расширялись возможности ОО, посредством обеспечения всех потребителей образовательных услуг информацией о своей деятельности, включая размещения ее на школьном сайте, развивалась информационная образовательная среда.

Важной для образовательного учреждения являлась и задача введения и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих. Проблема заключалась в поиске продуктивного сочетания новых технологий, лучших отечественных традиций образования и педагогического опыта педагогов.

Развитие доступности образования заключалось в создании особых психолого-педагогических условий в школе, в организации индивидуального сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования не только в традиционной форме, но и по домашней форме обучения на всех уровнях образования.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баженовская средняя школа» Саргатского муниципального района Омской области.

Организационно – правовая форма: учреждение, **статус:** общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа, **тип:** муниципальное учреждение

1.2. Юридический адрес

646406, Омская область, Саргатский район, с. Баженово, ул. Кооперативная, 56 Б.
Тел. 8-381-78-34-521

1.3. Фактический адрес

646406, Омская область, Саргатский район, с. Баженово, ул. Кооперативная, 56 Б.
Тел. 8-381-78-34-521

E-mail: bschule1@mail.ru

Сайт ОУ: <https://sh-bazhenovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/документация/>

1.4. Структурное подразделение: нет.

1.5. Устав учреждения: МБОУ «Баженовская средняя школа» Саргатского муниципального района Омской области) создано путем изменения типа образовательного учреждения на основании Постановления от 22.10.2013 года № 1011-п администрации Саргатского муниципального района Омской области.

1.6. Лицензия: серия 55ЛОИ № 0000238 Регистрационный № 17 - п от 13 марта 2014 г. Лицензия действительна бессрочно.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: 55А01 №0000621 Регистрационный номер 157 от 25 декабря 2014 г.; свидетельство выдано Министерством образования Омской области и действует до «25» декабря 2026 г.

1.8. Учредитель Управление образования администрации Саргатского муниципального района Омской области

1.9. Руководитель общеобразовательного учреждения Савельева Наталья Тимофеевна

Географическое расположение школы: школа расположена на территории Саргатского района Омской области в с. Баженово. Село расположено в 130 км от областного центра (г. Омск) и в 27 км от районного центра (р.п. Саргатское).

Краткая историческая справка: Первая школа в нашем селе была открыта в 1868г, в год открытия сельской церкви. В 1912г. было построено новое здание начальной школы с тремя классными комнатами, пристройкой для жилья и небольшой дежурной комнатой. Это здание было построено до революции и за школой закрепилось название «царской». В 1937 г. в Баженово построили новое здание школы, где стало работать 30 учителей. В связи с ростом количества учащихся и притоком их из соседних сел: Михайловки, Павловки, Николаевки, Преображенки, Новопокровки, Десподзиновки и Алексеевки стало не хватать места для организации школьных занятий. Возникла необходимость в строительстве нового школьного здания. В 1968г. новое здание школы приняло своих первых учащихся. По своей архитектуре оно выглядело для села в те годы необычно. Это первое двухэтажное здание, которое появилось в Баженово. В 60-е годы в стране было движение «всем классом – на ферму». Девочки работали в колхозе доярками (летняя практика). Все старшеклассники изучали «машиноведение» и получали права тракториста. Затем школьники стали выращивать свеклу. В 70-е годы школа стала добиваться больших спортивных результатов, принимая участие в районных и областных соревнованиях. Основные виды спорта: легкая атлетика, баскетбол, шахматы и лыжи. Начинает развиваться художественная ученическая самодеятельность, и школа неоднократно занимает призовые места в районе. В 80-е годы идёт развитие творческой общественной активности каждого школьника. 90-е годы ознаменовалась тем, что появились первые классы шестилеток. В 1992 году в школе был открыт компьютерный класс. В связи с принятием закона РФ « об образовании» образовательному учреждению дано право самостоятельного выбора содержания образовательного процесса. Закрепил этот план базисный план, вышедший в 1993году. Баженовская школа одна из первых стала по нему работать.

Экономика села: в Баженовском сельском поселении зарегистрировано 765 человек, а фактически проживают 503 человека, в том числе детей дошкольного и школьного возраста 135 человек (от рождения до 18 лет). После разрушения некогда сильного хозяйства (колхоз «Власть Советов») и развитой социальной сферы большинство жителей села занимаются личным подсобным хозяйством, часть мужчин трудоспособного возраста работают вахтовым методом на Севере. Имеются фермерские хозяйства.

Социальное положение населения села: в селе высокая доля безработного населения. Произошел отток части квалифицированных кадров в районный и областной центры, на Север для работы вахтовым методом. В селе функционируют отделение почтовой связи, отделение Сбербанка, имеется ФАП, ДК с библиотекой, 5 магазинов, лесхоз.

Миссия школы: помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески-активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

Характеристика состава обучающихся

Количество обучающихся в школе за последние годы снижается (таблица 1). Прогноз предполагает некоторое снижение численности детей на последующие годы (таблица 2)

Таблица 1

Учебный год	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Количество обучающихся	84	80	74	80	73	69	71	59	66

Таблица 2 Прогноз.

Учебный год	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Количество обучающихся	69	71	59	56	70

Количество учеников в классах колеблется от 12 человек (3 класс) до 2 человек (5,7 классы). Средняя наполняемость классов в 2024 учебном году составила 7 человек.

В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей, вне зависимости от их проживания. На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании первых классов (таблица 3).

Таблица 3

Прогноз

Учебный год	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Количество первоклассников	1	7	9	6	10	11	9	8	8	7

В сентябре 2024 году количество детей в школе на начало учебного года составляло 66 человек. По уровням образования:

- начальная школа – 39 обучающихся;
- основная школа – 24 обучающихся;

- средняя школа – 3 обучающихся.

Обучающихся 11 класса нет. Большинство обучающихся, испытывающие затруднения в учёбе, продолжают обучение после 9 класса в средних профессиональных учебных заведениях г. Омска и р.п. Саргатское.

Основные задачи, над которыми работала школа в отчетном году:

1. совершенствование системы управления качеством образования;
2. совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
3. развитие системы духовно-нравственного воспитания;
4. совершенствование системы работы с одаренными детьми;
5. формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
6. обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно – правовая база: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Деятельность коллектива была своевременно спланирована, осуществлялась организованно и целенаправленно.

Педагогический коллектив школы работает над достижением **цели**: *создание условия для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.*

На первое место в организации учебной и внеклассной работы поставлена личность школьника. Через систему диагностики и мониторинга мы изучаем учебные возможности детей, их индивидуальные особенности, склонности и интересы, и на основе этого выстраиваем учебно-воспитательный процесс

Осознавая необходимость создания условий для осуществления личностно-ориентированного обучения, коллектив школы усиливает внимание к работе с одаренными детьми (которых, к сожалению, не так много), с детьми группы риска, совершенствует систему образования по выбору для повышения качества подготовки выпускников школы.

Коллектив работает над методической темой «Обновление содержания образования в свете требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов», главными задачами которой является создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций педагога, а также выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном). Продолжаем работу по осуществлению в обучении компетентностного подхода.

Результаты обучения и воспитания остаются стабильными. Отсева нет. Выпускники поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Школа прошла государственную аккредитацию 25.12.2014 г. Имеем лицензию для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также лицензию на дополнительное образование детей и взрослых (лицензия №170п от 13 марта 2014 г).

Ведется учет всех детей дошкольного возраста, обучением охвачены все дети с 6,5 лет. За последние годы стабильно количество учащихся в начальном звене, на начальные классы выделяются четыре класса-комплекта, основные предметы в которых ведут 4 учителя начальных классов. Некоторые дети слабо подготовлены к школе, так как не посещают детский сад. Ежегодно проводятся занятия по подготовке к школе будущих первоклассников.

В 2023 году на ПМПК была направлена одна обучающаяся – Камина В. (1кл., надомное обучение). На надомном обучении в 2023 году находится Алексеева Элеонора (9 кл.), Камина Валерия (1 кл.). Алексеев Ростислав продолжает обучение в коррекционном классе при МБОУ «Новотроицкая СШ», Аристов Егор - в коррекционном классе при МБОУ «Увалобитиинская СШ»

Успеваемость по школе за 2023-2024 учебный год составила 92 %, качество 20 %.

Все выпускники школы сдали экзамены за курс основной школы и получили документы об образовании.

В 10 класс перешли все учащиеся 9 класса. Обучение в средней школе продолжили двое.

Аттестатов особого образца и медалей нет.

В школе ведутся все предметы, предусмотренные учебным планом, выполняются все учебные программы. Все ученики регулярно посещают школу, некоторые дети имели пропуски по болезни.

Под опекой находятся: Завьялов И. и Завьялов А., Колесников Д., Гребенькова К., Коробоева В.

Работу по защите прав детства проводят социальный педагог Азарова Л.К. и зам. директора по воспитательной работе Замякина Н.В.. Составлены диагностические карты всех семей учащихся, ведутся наблюдения за посещаемостью, учебной, поведением детей, их воспитанием в семьях. Работает совет профилактики. Особое внимание в этой работе обращается на опекаемых детей и детей группы риска.

Питание в школе организовано за счет бюджета и родительской платы.

Горячим питанием охвачено 96% учащихся школы.

Управление школой.

Управление нашей школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются Совет школы, общее собрание работников школы, педагогический Совет, а также другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

- **Совет школы.** Является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Члены Совета школы работают в качестве добровольцев.
- **Общее собрание работников школы.** Это высший орган управления школой. Собирается по мере необходимости, но не реже чем 1-2 раза в год.
- **Педагогический Совет.** Является постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Решения педагогического Совета реализуются приказами директора школы.
- **Методический совет.** Создаётся в целях осуществления научно-методической работы в школе.
- Профилактика правонарушений осуществляется **Советом по профилактике правонарушений и преступлений.** Наша школа ведёт активную профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений, по профилактике безнадзорности, социально опасного поведения как среди школьников, так и среди их родителей.
- **Школьный и родительский комитеты.** Их задачами является содействие в выполнении уставных целей и задач школы, обеспечение единства педагогических требований к обучающимся в школе и в семье. Ежегодно родительский комитет участвует в решении насущных проблем.
- **Органы ученического самоуправления, ученические организации (объединения):**
- сегодня основной формой организации ученического самоуправления в нашей школе является детская организация «РОСТ».

Непосредственное управление школой осуществляет директор школы.

2. Особенности образовательного процесса

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общая трудоемкость учебного плана начального общего составляет максимум 3345 часов за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО). Данные представлены в таблице 1 распределения трудоемкости по годам освоения ООП (классам обучения), предметам, изучаемым на данном уровне образования.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования
МБОУ «Баженовская СШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя

693	21	782	23	782	23	782	23
-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами (целесообразно сделать ссылку на учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО в Организационном разделе ООП НОО):

- Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;
- Литературное чтение – 540 часов за период освоения ООП НОО;
- Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;
- Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;
- Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;
- ОРКСЭ – 34 часа за период освоения ООП НОО;
- Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Физическая культура – 270 часов за период освоения ООП НОО.

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

Особенности распределения перечня курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов деятельности по классам (годам обучения)

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык- английский);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- математика и информатика (математика);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** отведено 5 часов в неделю. Изучение **«Русского языка»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

На изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** отведено 4 часа в неделю. Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

Учебный предмет **«Немецкий язык»** изучается со 2-ого по 4 класс в объёме 2-х часов в неделю

На изучение учебного предмета **«Математика»** отведено по 4 часа в неделю. Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** отведено 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть **основам безопасности жизнедеятельности**.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4 классе и рассчитан на 34 часа в год. Родителями по личным заявлениям выбран модуль **«Основы православной культуры»**.

Цель комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на

знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Учебный курс изучается безотметочно, в конце изучения курса выставляется зачет.

Учебный предмет «**Искусство**» представлен учебными предметами «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» следующим образом: «**Музыка**» -33 часа (1 час в неделю), «**Изобразительное искусство**» - 33 часа (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

На изучение учебного предмета «**Труд (Технология)**» отведен 1 час в неделю. Учебный предмет «**Труд (Технология)**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет «**Физическая культура**» имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 на ее изучение отводится два урока в неделю.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Баженовская СШ», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объёма ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Школа России» (научный руководитель к.п.н. А.А.Плешаков). Система учебников «Школа России» включена в Федеральный перечень учебников.

Принципами построения системы учебников «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Все учебники имеют авторскую учебную программу, которая соответствует структуре **Программы начального общего образования по учебным предметам**. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 - 4 классах разработана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Данная часть представлена в учебном плане курсом «Подвижные игры» в 1-3 классах для развития двигательной активности и выносливости обучающихся.

А также «Функциональной грамотностью» в 1-4 классах по 1 часу в неделю во 2 и 3 классах. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательская, математическая). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Выбор курсов осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксирован в протоколе № 1 от 26.08.2024 г.

Промежуточная аттестация – обучающихся проводится в 2-4х классах (см. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»). В 1 классах обучение проводится по безотметочной системе оценивания.

График распределения форм промежуточной аттестации обучающихся

Учебные предметы	Формы проведения промежуточной аттестации			
	1 кл	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	-	КР	КР	КДР
Литературное чтение	-	КР	КР	КДР
Иностранный язык (немецкий)	-	КР по говорению, аудированию, чтению, письму	КР по говорению, аудированию, чтению, письму	КР по говорению, аудированию, чтению, письму
Математика	-	КР	КР	КР
Окружающий мир	-	КР	КР	КР
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Тест
Изобразительное искусство	-	Защита творческой работы	Защита творческой работы	Защита творческой работы
Музыка	-	Тест	Тест	Тест
Технология	-	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	-	Контрольные нормативы	Контрольные нормативы	Контрольные нормативы
Метапредметные результаты	-	-	-	Комплексная работа

КР – Контрольная работа

КДР – Контрольная диагностическая работа

Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Школа России» (научный руководитель канд. пед. наук, Лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков), которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); направлены на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. При выборе учреждением УМК «Школа России» учтены пожелания родителей. Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена программами «Школа России». Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ система учебников «Школа России», включает следующие завершённые предметные линии:

1. «Русский язык» (авт. Канакина, В.Г. Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.).
2. «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.).
3. «Математика» (авт. М.И. Моро и др.).
4. «Информатика» (авт. А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко).
5. «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков).
6. «Труд (Технология)» (авт. Н.И. Роговцева и др.).
7. «Изобразительное искусство» (под ред. Б.М. Неменского)
8. «Физическая культура» (авт. В.И. Лях).
9. «Музыка» (авт. Е.Д. Критская и др.).

Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) состав и структуру обязательных предметных областей по классам, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

Учебный план МБОУ «Баженовская СШ» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Последовательность реализации учебного плана определенного уровня образования (с учетом нормативных требований к срокам освоения ООП)

Нормативный срок освоения ООП основного общего образования составляет 5 лет (5 – 8 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

МБОУ «Баженовская СШ» определяет 5-дневную продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

Общая трудоемкость учебного плана определенного уровня общего образования

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет максимум часов за 5 лет обучения (согласно требованиям ФГОС ООО). Данные представлены в таблице 1 распределения трудоемкости по годам освоения ООП (классам обучения), предметам, изучаемым на данном уровне образования.

Трудоемкость учебного плана основного общего образования

МБОУ «Баженовская СШ»

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя								
952	28	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами (целесообразно сделать ссылку на учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО в Организационном разделе ООП ООО):

Русский язык – 714 часов за период освоения ООП ООО;

Литература – 442 часа за период освоения ООП ООО;

Иностранный язык (немецкий)– 510 часов за период освоения ООП ООО;

Математика – 340 часов за период освоения ООП ООО;

Алгебра– 306 часов за период освоения ООП ООО;

Геометрия– 204 часа за период освоения ООП ООО;

Вероятность и статистика- 102 часа за период освоения ООП ООО;

Информатика– 102 часа за период освоения ООП ООО;
История- 357 часов за период освоения ООП ООО;
Обществознание- 136 часов за период освоения ООП ООО;
География- 272 часа за период освоения ООП ООО;
Основы духовно-нравственной культуры народов России -68 часов за период освоения ООП ООО;
Химия – 136 часов за период освоения ООП ООО;
Физика – 238 часов за период освоения ООП ООО;
Биология- 340 часов за период освоения ООП ООО;
Музыка – 102 часа за период освоения ООП ООО;
Изобразительное искусство – 102 часа за период освоения ООП ООО;
Труд (технология) – 272 часов за период освоения ООП ООО;
ОБЗР – 68 часов за период освоения ООП ООО;
Физическая культура – 340 часов за период освоения ООП ООО

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

Особенности распределения перечня курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов деятельности по классам

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

Обязательная часть представлена предметными областями:

Обязательная предметная область **«Русский язык и литература»** состоит из учебных предметов:

- Русский язык, реализуемый в 5 кл. в количестве 5 ч., в 6 кл – 6 ч., 7 кл. – 4 ч., 8 кл.-3 ч., 9 кл. – 3 ч.
- Литература – в 5,6 кл. по 3 ч., в 7 и 8 кл. - по 2 ч., 9 кл. – 3 ч.

Обязательная предметная область **«Иностранные языки»** состоит из учебного предмета

- Иностранный язык (немецкий) в 5- 9 кл. по 3 ч.

Обязательная предметная область **«Математика и информатика»** состоит из учебных предметов:

- Математика в 5 и 6 кл., в количестве 5 ч.
- Алгебра в 7 - 9 кл. –по 3 ч.
- Геометрия в 7 - 9 кл.- по 2 ч.
- Вероятность и статистика в 7 - 9 кл. –по 1 ч.
- Информатика в 7 - 9 кл. –по 1 ч.

Обязательная предметная область **«Общественно – научные предметы»** состоит из учебных предметов:

- История в 5-8 кл. по 2 ч., в 9 кл. – 2,5 ч.
- Обществознание в 6-9 кл. по 1 ч.
- География в 5,6 кл. по 1 ч., 7- 9 кл. –по 2 ч.

Предметная область **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»** состоит из учебного предмета:

- Основы духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в 5-6 кл. по 1 ч.

Обязательная предметная область **«Естественнонаучные предметы»** состоит из учебных предметов:

- Физика в 7 и 8 кл. по 2 ч., в 9 кл. – 3 ч.
- Химия в 8 и 9 кл по 2 ч.
- Биология в 5- 7 кл. по 1 ч., в 8 и 9 кл. - 2 ч.

Обязательная предметная область **«Искусство»** состоит из уч. предметов:

- Музыка в 5-8 кл. по 1 ч.
- Изобразительное искусство в 5-7 кл. по 1 ч.

Обязательная предметная область **«Технология»** состоит из учебного предмета:

- Труд (технология) в 5-7 кл по 2 ч., 8 и 9 кл.- 1 ч.

Обязательная предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** состоит из учебных предметов:

- Физическая культура в 5- 9 кл. по 2 ч.
- ОБЗР 8-9 кл. - 1 ч.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется самостоятельно, отдельным предметом; его содержание учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности Омской области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для введения новых учебных предметов, и на введение групповых консультаций и элективных курсов; обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и сформирована на основе выбора обучающихся и их родителей. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть реализуется внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Она представлена учебными предметами, курсами по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), на основании протокола родительского собрания № 1 от 28.08.2023 г.:

- ОДНКНР в 5-6 классах ведется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287" в учебный план включен обязательный учебный предмет ОДНКНР, изучение которого вводится поэтапно с 5 по 9 класс начиная с 2023/24 учебного года, учебный предмет ОДНКНР должен войти в обязательную часть учебного плана общеобразовательной организации. Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Минпросвещения России (протокол от 29 апреля 2022 г. N 2/22) были одобрены Концепция преподавания предметной области ОДНКНР и примерная рабочая программа учебного предмета ОДНКНР для 5-6 классов.
- В 5-6 классах по 1 часу по выбору участников образовательных отношений передано на учебный курс «ОФП» (общая физкультурная подготовка) (Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. 3081-р);
- В 7 классе 1 час по выбору участников образовательных отношений передан на групповое занятие «Трудные вопросы русского языка» (34 ч.) и 1 час на групповое занятие «Трудные вопросы математики»;
- В 8 классе 1 час на учебный курс «Трудные вопросы математики» (34ч.) и 1 час на групповое занятие «Трудные вопросы ВИС» (34 ч.);
- В 9 классе 0,5 часа на учебный курс «Готовимся к собеседованию» (17 ч.).

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК и системой учебников, включенных в Федеральный перечень учебников. В ООП ООО МБОУ «Баженовская СШ» представлены Программы отдельных учебных предметов, где указаны цели и задачи каждого курса.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК и системой учебников, включенных в Федеральный перечень учебников. В ООП ООО МБОУ «Баженовская СШ» представлены Программы отдельных учебных предметов, где указаны цели и задачи каждого курса.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся основной школы, проводимой в письменных и устных формах.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В рамках промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация обучающихся организуется и реализуется образовательной организацией. Вопросы промежуточной аттестации регулируются ст. 58 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» и Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-8, 10 классов МБОУ «Баженовская СШ», утвержденным Педагогическим советом № 1 от 29.08.2019 г.

При организации образовательной деятельности используются формы промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренные в рабочих программах по отдельным предметам.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы ООО: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП ООО как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД «Педагогический консилиум»,
- накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений».

Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Процедуры оценки:

- внутренняя накопленная оценка,
- итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования

Наименование учебных предметов, курсов	Классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	КР*	КР	КР	КР	КР
Математика	КР	КР			
Алгебра	-	-	КР	КР	КР
Геометрия	-	-	КР	КР	КР
Вероятность и статистика	-	-	КР	КР	КР
Литература	Проверка техники чтения КДР*	КДР	КДР	КДР	КДР

Немецкий язык	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму
История, обществознание	Итоговая КР				
ОДНКНР	Итоговая КР	Итоговая КР	-	-	-
География, биология	Итоговая КР				
Физика	-	-	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
Химия	-	-	-	Итоговая КР	Итоговая КР
Музыка, ИЗО, технология	Проект			-	-
Физическая культура	Сдача нормативов, ГТО				

КДР – комплексная диагностическая работа. КР- контрольная работа;
С 2015 – 16 учебного года школа участвует во Всероссийских проверочных работах.

Среднее общее образование

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебным планом среднего общего образования на 2024 – 2025 уч. г. не предусмотрено изучение родного языка и родной литературы.

Выполнение индивидуального проекта МБОУ «Баженовская СШ» регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО и завершается защитой в 10 классе.

Учебный план 2024 - 2025 учебного года реализует социально-экономический профиль с углублённым изучением математики и обществознания.

Учебный план ФГОС СОО МБОУ «Баженовская СШ» определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей часов в неделю, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- Предметная область «Русский язык и литература» изучается в рамках двух учебных предметов: русский язык (базовый уровень), литература (базовый уровень);
- Предметная область «Иностранные языки» включает изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень);
- Предметная область «Математика и информатика» изучается в рамках трёх учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (углубленный уровень), «Вероятность и статистика» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень);
- Предметная область «Естественно научные предметы» включает изучение учебного предмета «Биология» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень);
- Предметная область «Общественные науки» предусматривает изучение учебных предметов: история (базовый уровень), обществознание (углубленный уровень), «география» (углублённый уровень);
- Предметная область «Физическая культура» включает предмет: «Физическая культура» (базовый уровень);
- Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает предмет: «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).
- Индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуаль-

ный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- курсы по выбору в 10 – 11 классах: «Естественно-научная грамотность».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Баженовская СШ» осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация для обучающихся 10- 11 классов проводится по полугодиям .

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая диагностика (в 10, 11 кл.);
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные диагностические работы, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика); муниципальные и региональные мониторинги.

Индивидуальное обучение

На индивидуальном обучении в 2024 году никто не находился.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса и образовательной деятельности школы является внеурочная образовательная деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе используется **оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования, вожатый, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), и реализуется посредством *ученических сообществ, воспитательных мероприятий, курсов внеурочной деятельности.*

Все курсы имеют утверждённые программы деятельности. Они доступны для всех обучающихся, так как бесплатны. Результативность их работы оценивается по повышению уровня воспитанности детей, степени участия в мероприятиях различного уровня, активности в ученическом самоуправлении.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Учителя активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, проблемное обучения. Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Посещенные уроки показали, что методы и формы работы с одаренными учащимися у опытных и увлеченных своим делом педагогов, прежде всего, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися класса. Используются «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые игры, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно - практической работы или творческих зачетов и т. п. На уроках создаются группы одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В школе организовано научное общество учащихся «Эрудит», основными направлениями работы которого планировались:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
5. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Особенно активными в течение всего учебного года были обучающиеся начальной школы.

Участие обучающихся в мероприятиях за 2023 - 2024 учебный год		
Всероссийский уровень		
Олимпиады	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	8 (2 победителя)
	Всероссийская краеведческая онлайн - викторина Учи.ру «Открываем Курскую область» для учеников 1 – 11 классов	
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов	7 (4 победителя)
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1–9 классов	6 (2 победителя)
	Всероссийская краеведческая онлайн - викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1 – 11 классов	8 (3 победителя)
	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	7(2 победителя)
	Всероссийская межпредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для 4 класса	4
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–9 классов	2
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой гра-	7

	мотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1 – 9 классов	2 (1 победитель)
	Урок цифры. Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего	7
	Урок цифры. Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего	7
	Урок цифры. Кибербезопасность будущего	7
	Урок цифры. Облачные технологии: в поисках снежного барса	7
	Урок цифры. Мессенджеры	7
	Урок цифры. Искусственный интеллект в отраслях	7
	Урок цифры. Технологии в интернет-торговле	7
Региональный уровень		
Фестиваль	Региональный фестиваль «Моя вера православная»	4 победители
	Региональный фестиваль «От Рождества Христова до Светлой пасхи»	1
Муниципальный уровень		
Конкурсы	Конкурс презентаций и видеороликов обучающихся образовательных организаций Саргатского муниципального района Омской области «Храмы земли Омской»	1 призёр
	Конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2024», посвященного профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	3
	1 муниципальный слёт «Орлята России»	5
Фестиваль	Муниципальный фестиваль-конкурс школьных театров	7 победители
Школьный уровень		
Олимпиада	Чемпионат «Школьные навыки»	3
Конкурсы	Конкурс чтецов рамках месячника патриотического воспитания	6 (победитель, 2 призёра)
	Смотр – конкурс инсценированной патриотической песни	7 призёры
	Школьный этап регионального проекта «Команда первых»	5 победители
Соревнования	Школьный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1 победитель
	Шахматный турнир среди учащихся 1-4 классов	5 (1 победитель, 1 призёр)

Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины – все многообразие форм внеурочной деятельности трудно перечислить. В связи со сложившейся ситуацией в этом году было сложно проводить традиционные праздники, которые каждый раз наполнялись новым содержанием и новыми идеями, но все справились. Охват школьников составил 100%. Школа - постоянная участница муниципальных и окружных олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, научно-практических конференций, в которых показала неплохие результаты:

В этом году обучающиеся участвовали во всероссийских олимпиадах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, окружающему миру, финансовой грамотности на платформе Uchi.ru

Активно участвовали школьники во всероссийских онлайн-олимпиадах, уроках цифры, уроках безопасности в сети интернет, Проектории, конкурсах рисунков муниципального и региональных этапов.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2019 году в МБОУ «Баженовская СШ» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который является структурным подразделением школы.

Перечисленное выше позволяет сделать вывод, что школа по мере возможности создает условия для выявления и развития способных и талантливых детей, имеет определенные достижения в этом направлении работы. С появлением в школе сети Интернет значительно возрос доступ учащихся к раз-

личным источникам информации. А функционирование центра «Точка роста» благотворно влияет на развитие творческого потенциала обучающихся.

Трудности в организации работы со способными и талантливыми детьми следующие:

- в школе нет психологической службы, которая могла бы квалифицированно проводить всестороннее изучение способностей обучающихся;
- нет специалистов и материальной базы для занятий с детьми живописью, хореографией, музыкой и др.;
- большая учебная нагрузка педагогов школы не всегда позволяет руководить участием обучающихся в телекоммуникационных проектах и конкурсах.

Воспитательная работа

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главная *цель воспитательной работы* школы - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи в воспитательной работе с обучающимися*:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности;
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные *направления деятельности* школы:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) нравственно-эстетическое воспитание
- 3) экологическое воспитание;
- 4) физкультурно-оздоровительное воспитание;
- 5) самоуправление;
- 6) трудовое воспитание, профессиональное самоопределение.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы каждый ученик вышел из школы, готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретенными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности. Становление личности ребенка – процесс сложный, многофакторный, в ходе которого формируются ее направленность, способы общения, мотивы поведения, опыт дружеских отношений. В школьном возрасте изменяется социальная роль ребенка, получают развитие нравственные отношения с окружающим миром, при этом дети активно вовлекаются в социальную жизнь общества.

В школе успешно сочетается система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Она даёт обучающимся установку на правильный, социально одобряемый образ жизни в школе и вне её, формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Большой вклад в развитие воспитательной работы вносит центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Воспитательная работа в нем направлена на развитие у обучающихся гибких навыков и нестандартного мышления. На занятиях по робототехнике, Scratch, созданию фильмов дети попадают в ситуацию, когда решение задачи может быть достигнуто многими способами, самостоятельно или с помощью педагога, дети приходят к ним. Патриотическое воспитание также находит отражение при реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Это просмотр познавательных фильмов о героях войны, организация и проведение мероприятий, занятия по бумажному моделизму. Проводятся также общеразвивающие мероприятия: организация и участие в федеральных инициативах «Проектория», «Цифры», уроки экологии и медицины.

Патриотическое воспитание, цель которого: воспитание чувства патриотизма и ответственности. Патриотическое воспитание обучающихся многогранно по содержанию, организации, формам, методам и средствам. Оно охватывает различные сферы учебной и воспитательной деятельности. Для реализации этой цели ежегодно организуются рейды поздравления ветеранов труда, детей ВОВ. В феврале проводился месячник по военно-патриотическому воспитанию, проводятся Уроки мужества, цель которых расширить представление детей о событиях военного времени, побудить интерес к изучению истории страны. Обучающиеся готовили выставку книг на тему войны, подбирали дополнительный материал о ВОВ. К годовщине аварии на Чернобыльской АЭС были проведены мероприятия, посвященные этой катастрофе (линейки, классные часы).

Духовно-нравственное воспитание. Целью воспитания современного школьника выступает личность, способная строить жизнь, достойную человека. Достойная жизнь выстраивается на основах Добра, Справедливости, Красоты. Поэтому в работе школы были предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы. Дифференцированно проводилась работа с обучающимися разных возрастов. В рамках этого направления перед педагогическим коллективом была поставлена следующая задача:

- формирование духовного мира ребенка, целостного эстетического отношения к окружающему, формирование творческих возможностей детей. Наряду с семьей основная обязанность по проведению духовно-нравственного воспитания принадлежит школе как важнейшему социальному институту, влияющему на формирование мировоззрения детей.

Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школе единой системы духовно-нравственного воспитания.

В связи с этим вытекают задачи воспитательной системы школы, ориентированные на формирование воспитания нравственных ценностей:

1. Развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания.
2. Развитие духовно - нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении старшеклассников через духовное возрождение обычаев, семейных ценностей.
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Поддержка личности.
5. Построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальных черт.

Особое место в воспитательной системе класса отводится классному руководителю. Функции классного руководителя:

- изучение ценностей и жизненных ориентиров учащихся;
- проведение классных часов, игр, тематических мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание;
- изучение традиций, обычаев, культуры народов, религий, семьи, школы.

Для осуществления эффективного взаимодействия социальных институтов семьи и школы организуется отдельное направление этой системы: духовно-нравственное воспитание семьи.

Духовно-нравственное воспитание семьи предполагает реализацию системы духовно-просветительских и педагогических мероприятий, адресованных семье.

Программно-структурное направление, которое предполагает выделение, организационную и содержательную разработку трех последовательных этапов в работе по педагогическому сопровождению семейного духовно-нравственного воспитания:

- 1) просвещение родителей (по общим вопросам воспитания и специально по вопросам духовно-нравственного воспитания, приобщения детей к православной культуре);
- 2) организации совместной деятельности с семьей.

Программа бесед с родителями по воспитанию у учеников нравственных ценностей включает следующие направления:

- особенности психофизического развития учеников и учет этих особенностей в системе нравственного воспитания;

- проблемы подросткового и юношеского возраста.

Эффективным методом реализации поставленных целей является проведение школьных мероприятий (Рейды «Генеральная уборка классов перед каникулами», «Проверка чистоты кабинетов»; трудовые десанты по проведению генеральных уборок; круглый стол «Травмы от ожогов»; выпуск стенгазет «Не навреди здоровью своему»; беседа «Как уберечь ребенка от насилия»; антинаркотические акции и конкурсы рисунков и др.).

Изучение традиций русской народной культуры в школе реализуется в форме и урочной деятельности на занятиях ОДНКНР – 5-6 кл., ОРКСЭ – 4 кл. (семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рождения до смерти; народный костюм; история России в произведениях древнерусской литературы, устного народного творчества; история родного края, и развитие православия на Руси). Изучение данных предметов детям интересно. Они активно работают на уроках. Эти курсы не оцениваются, но обучающиеся выполняют проекты, как итог обучения данному курсу.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся. С этой целью проводится «Родительский урок». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках декады профилактики по борьбе со СПИДОМ и наркоманией классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни.

Экологическое воспитание: установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией в школе проводить субботники. Ежегодно школа участвует в акции: «Школа - сад». Большая работа проводится в этом направлении: уборка территории школы, оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений, уход за школьным огородом. Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты. Второй этаж школы оформлен фотографиями школьного сада, сделанными учениками школы. Дети на пришкольном участке вырастили овощи необходимые для питания в школьной столовой (картофель, морковь, свеклу, капусту, зелень). В саду собрали большой урожай черной и красной смородины.

Работа с родителями

Основные задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания (общешкольные и классные);
2. «Круглые столы»;
3. Дискуссии;
4. Совет школы;
5. Лектории.

Воспитательная работа строится на взаимодействии школы и семьи с целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения. Родительские собрания представляют собой «согласование, координацию и интеграцию усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка». Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диалоги). Тематика родительских собраний согласовывалась с родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания по темам, рекомендуемым Министерством образования Омской области.

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными уча-

стниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся тематические родительские собрания. К сожалению, по-прежнему мало родителей посещают родительские собрания, что показывает низкую заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают посильную помощь в ремонте кабинетов.

Спортивно – оздоровительная работа

Система спортивно – оздоровительной работы включает:

- работу спортивных секций;
- внутришкольные спортивные соревнования по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, пионерболу, лыжным гонкам, шашкам;
- осенний и весенний легкоатлетический кросс, веселые старты;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- организацию подвижных игр на переменах;
- организацию игр и развлечений детей на свежем воздухе;
- беседы о здоровье и здоровом образе жизни;
- летний отдых учащихся в пришкольном лагере и других оздоровительных учреждениях.

В течение года велась спортивная и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися. Регулярно работали спортивные секции, хорошей была их посещаемость. К сожалению, в виду отсутствия у школы собственного транспорта, мало выезжаем на районные соревнования.

В школе созданы условия для проявления различных способностей обучающихся. Проходит сдача нормативов ГТО, имеются значки.

Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся. С этой целью проводится «Родительский урок». Каждый классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках декады профилактики по борьбе со СПИДОМ и наркоманией классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни.

Предшкольная подготовка

Одно из наших важных направлений деятельности – организация предшкольной подготовки. В период летнего оздоровления обучающихся осуществляется краткосрочная программа предшкольной подготовки.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену в режиме пятидневки. Продолжительность учебного года – 34 недели (для первоклассников – 33 недели)

Продолжительность урока:

в 1 классе – 1 полугодие 35 минут; 2 полугодие 40 минут

во 2 – 11 классах – 40 минут

Уроки начинаются в 9.00 ч. и заканчиваются в 14.00 ч.

3. Материально-техническая база и кадровый состав

В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, 11 учебных кабинетов, столовая (совмещенная с актовым залом).

Школа имеет 36 компьютеров и ноутбуков. Кроме кабинета информатики, компьютеры установлены в «Точке роста», в кабинетах русского языка и литературы, в двух кабинетах начальной школы, в кабинете химии. Школа имеет шесть мультимедийных проекторов, сканер, принтеры, есть доступ в сеть Интернет. За последние 3 года в обеспечении учебного процесса отметим следующие тенденции, сдвиги и изменения:

- общее количество ТСО и оргтехники увеличивается, расширяется спектр ТСО, вместе с тем отметим тенденцию морального и физического старения ТСО (видеотехники, принтеров, компьютеров);
- увеличилась численность библиотечных фондов по блокам «учебная литература», школьная библиотека пополнилась электронными учебниками и пособиями, позволяющими по-новому строить учебный процесс.

К сожалению, состояние имеющейся материально-технической базы кабинетов сегодня не соответствует современным требованиям и необходима целенаправленная работа школы по улучшению базы всех кабинетов.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни не первый год является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. В селе имеется фельдшерский пункт, но нет врача – педиатра, и все вопросы профилактики здорового образа жизни, предупреждения заболеваемости педагогическому коллективу приходится решать без серьезной поддержки медиков. В школе спланирована и систематически проводилась просветительская и санитарно-гигиеническая работа, разработана и реализована система физкультурно-оздоровительной работы: регулярно, с большим охватом учащихся работали спортивные секции, проводились физкультурно-спортивные мероприятия, соблюдался режим труда и отдыха. Педагогический коллектив старался поддерживать нормальный морально-психологический климат в школе, что должно положительно отразиться на здоровье обучающихся и учителей.

Горячим питанием охвачено 96% обучающихся школы. Школьная столовая была в полной мере обеспечена овощами: картофелем, свеклой, капустой, морковью, выращенными на пришкольном участке. В июне открыт лагерь дневного пребывания на 30 детей.

Факторами, отрицательно влияющими на формирование здорового образа жизни, являются: распространение вредных привычек (курения, алкоголизма) среди взрослого населения и неучащейся молодёжи, малое количество примеров для подражания – людей, ведущих здоровый образ жизни (особенно мужчин).

Школа целенаправленно решала задачу совершенствования системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, но проблема здоровья и здорового образа жизни решена не в полной мере. Здоровье обучающихся, уровень их физического развития требуют пристального внимания и медиков, и учителей. В среде учащихся распространены вредные привычки (особенно курение и употребление пива).

Положительными факторами сохранения и укрепления здоровья являются: популярность спортивных секций, желание обучающихся участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях, активное участие в беседах о здоровье и здоровом образе жизни.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности в кабинетах повышенной опасности. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Проводятся тренировочные учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. Перед праздничными днями, каникулами классными руководителями также проводится инструктаж.

В целях усиления антитеррористической защищенности школы и противопожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- разработаны планы действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера, гражданской обороны, противопожарной защиты;

- обновлены схемы эвакуаций;
- проведены учения и тренировки в соответствии с графиками;
- установлена пожарная сигнализация.

Кадровый состав и методическая работа

Качественное образование невозможно без квалифицированных педагогов. Состав педагогических кадров в нашей школе остается стабильным на протяжении последних лет. Школа полностью укомплектована педагогическими работниками, учебных предметов, которые ведутся не специалистами, в школе нет.

Учебно-воспитательный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляли 14 педагогических работников. Из них трое – представители администрации школы (директор – Савельева Наталья Тимофеевна, заместитель директора по УВР – Игнатенко Мария Николаевна, советник директора – Замякина Наталья Викторовна).

	Должность, предмет	Возраст	Образование	Педстаж	Категория
1.Азарова Л.К.	уч русского яз.	26.05.1959 65 лет	высшее	43 года	высшая
2.Камина А.Н.	уч.нач.классов	04.12.1998 25 лет	сред.проф	3 года	-
3.Нестеренко В.Ю.	уч.нач.классов	16.07.1990 33 года	сред.проф.	10 лет	соответствие
4.Беляев Е.Н.	уч. физкультуры	04.01.1973 51 год	высшее	30 лет	соответствие
5.Евдокимова В.Г.	уч нач.классов	23.08.1963 60 лет	сред.проф.	42 года	соответствие
6.Замякина Н.В.	уч. истории	05.04.1978 46 лет	высшее	20 лет	I
7.Савельева Н.Т.	Директор, уч. математики	24.10.1960 63 года	высшее	44 года	-
8.Игнатенко М.Н.	уч.обществознания	13.10.1986 37 лет	высшее	15 лет	I
9.Викулов А.П.	уч. физической культуры	12.10.1997 26 лет	сред.проф.	3 года	-
10.Викулова М.В.	уч.нач.классов	13.10.1999 24 года	сред.проф.	2 года	-
11.Новикова И.А.	уч.нач.классов	10.11.1999 24 года	сред.проф.	2 года	-
12.Карпилянская А.В.	уч. химии	06.09.1979 44 года	высшее	4 года	соответствие
13.Плетнёва О. Ю.	уч. информатики	06.04.1982 42 года	высшее	20 лет	соответствие
14.Пархоменко К.В.	уч.математики	18.11.1995 28 лет	высшее	5 лет	-

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Баженовская СШ» показывает, что в школе наряду с педагогами с опытом работы, не относящимися к разряду молодых специалистов, работают и начинающие учителя. Это Викулова Мария Владимировна и Новикова Инна Алексеевна, учителя начальных классов, окончившие Саргатский индустриально-педагогический колледж.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

В психологическом плане коллектив здоровый, стабильный. Взаимоотношения среди коллег равные, сдержанные. Конфликты в коллективе редки, разрешаются чаще всего конструктивно.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

Учителя вовремя проходят курсовую подготовку. 100% учителей прошла курсы повышения квалификации на базе ИРОО.

Учителя делятся наработанным опытом на школьных и районных методических объединениях. Занимаются самообразованием, посещают различные семинары, участвуют в вебинарах и дистанционных курсах.

В школе есть возможность обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса, так как администрация школы имеет достаточную научно-теоретическую и методическую подготовку, компетентна в вопросах управления школой.

Руководитель осуществляет педагогический анализ работы школы по результатам достижений в каждом направлении деятельности школы, корректирует ее, планируя и контролируя устранение недостатков. Проводится диагностика всех направлений качества образования, что позволяет проанализировать работу школы.

Работаем над методической темой «Обновление содержания образования в свете требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов». Проведены тематические педсоветы: «Основные направления реализации ФГОС СОО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС СОО. Диагностика затруднений учителей при введении ФГОС СОО», «Современные формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации». Данные педсоветы были направлены на поиск путей осуществления системно-деятельностного подхода в обучении, повышения качества образования школьников, ориентации учебного процесса на достижение качественного уровня базовых знаний, формирование гражданско-патриотических качеств личности и пр.

Диагностика и коррекции компонентов качества образования проводилась по плану, все анкеты и данные анкетирования по каждому классу занесены в компьютер, это позволит в дальнейшем ускорить процесс диагностирования и анализа результатов.

Диагностический инструментарий, используемый учителями – предметниками разнообразен, он включает в себя опросы, продукты индивидуальной творческой работы, тесты, зачеты, контрольные работы, систему домашних работ. Классному руководителю также предоставлено огромное количество современных методик, позволяющих диагностировать уровень воспитанности обучающихся, уровни обученности и учебной работоспособности; учителями проводятся анкеты по выявлению признаков проявления коллективизма, трудолюбия, скромности; существует огромное количество мониторинговых исследований по изучению познавательных процессов и уровня умственного развития, определения ценностной ориентации личности

В течение учебного года отслеживалось применение учителями школы на уроках элементов современных развивающих пед. технологий, позволяющих создавать условия для осуществления лично-ориентированного обучения и воспитания школьников и системно-деятельностного подхода в обучении. После посещения учителями курсов повышения квалификации проводились внеплановые педагогические советы, на которых учителя представляли в обобщенном виде полученную с курсов информацию, делились педагогическими новинками.

Основные объекты и вопросы контроля выбираем на основе результатов анализа итогов работы школы. Тематический контроль включает вопросы, связанные с методической темой школы, с подготовкой педсоветов и с накоплением материала для педагогического анализа итогов учебного года.

Для проведения классно – обобщающего контроля берем классы:

- – 5 класс с целью определения степени адаптации к новым условиям обучения;
- – 2 класс для определения уровня сформированности навыков учебного труда;
- – 10 класс контролируем по успешности усвоения учебных программ в I полугодии;
- – 4 класс для определения уровня обученности выпускников начальной школы;
- – 1 класс для контроля в конце учебного года уровня усвоения программ первого года обучения.

Планируя персональный контроль, предусматриваем необходимость проверки тематического планирования в начале и в середине учебного года, контроля над ведением школьной документации (тетрадей, журналов и т.д.), включаем в персональный контроль обобщение опыта аттестуемых учителей.

Результаты контроля обсуждаем на педсоветах или совещаниях.

Посещение уроков планируем в соответствии с графиком контроля для накопления необходимой информации, а также проводим полный анализ посещенных уроков для определения уровня эффективности урока. Уроки молодых специалистов посещаем с целью оказания методической помощи.

Изучение системы работы учителей осуществляем с помощью наблюдений уроков, анализа документации (планов, журналов, тетрадей), собеседований по актуальным вопросам: как учитель ведет диагностику уровня обученности учащихся, уровня усвоения тем по предмету. Как работает над инди-

видуальной методической темой, по планам, стандартам, по методике дифференциации, индивидуальному подходу к учащимся, по работе над ошибками и т.д. Продолжаем анкетирование учителей для более полной диагностики деятельности педагогов - это будет способствовать формированию их самооценки, мотивации на профессиональное самосовершенствование. Результаты работы учителя по предмету диагностируем с помощью системы административных контрольных работ, тестов. Необходимо продолжить работу по описанию опыта работы учителей школы, оформить эти материалы и распространить.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных стандартов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

На заседаниях методического совета школы рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В течение учебного года были проведены открытые уроки.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы внедрения и апробации новых образовательных стандартов, формирования УУД, оценки деятельности школы общественностью (родителями) и др.

Совершенствование компьютерной грамотности - неотъемлемая часть работы каждого учителя. Практически все учителя школы свободно владеют компьютером, работают с применением ИКТ.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Школа немаловажна, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. По-прежнему, остается низкой мотивация к аттестации на I категорию у учителей пенсионного возраста.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Качество знаний по учебным предметам во 2-4 классах общеобразовательных организаций
Саргатского муниципального района Омской области
МБОУ «Баженовская СШ»

Учебный год завершили 59 обучающихся: на I уровне –33, на II уровне –31, на III уровне–0.

4 обучающихся школы оставлены на повторное обучение по причине неуспеваемости и по заявлению родителей.

К ГИА в 9 классе допущены все обучающиеся. В группу риска в 9 классе входят пятеро обучающихся. По итогам года (без учета ГИА) аттестованы 49 обучающихся 1-9 классов, успеваемость составила 92%, качество знаний –20%.

Из 59 обучающихся 1-9 классов на «5» не окончил учебный год ни один ученик.

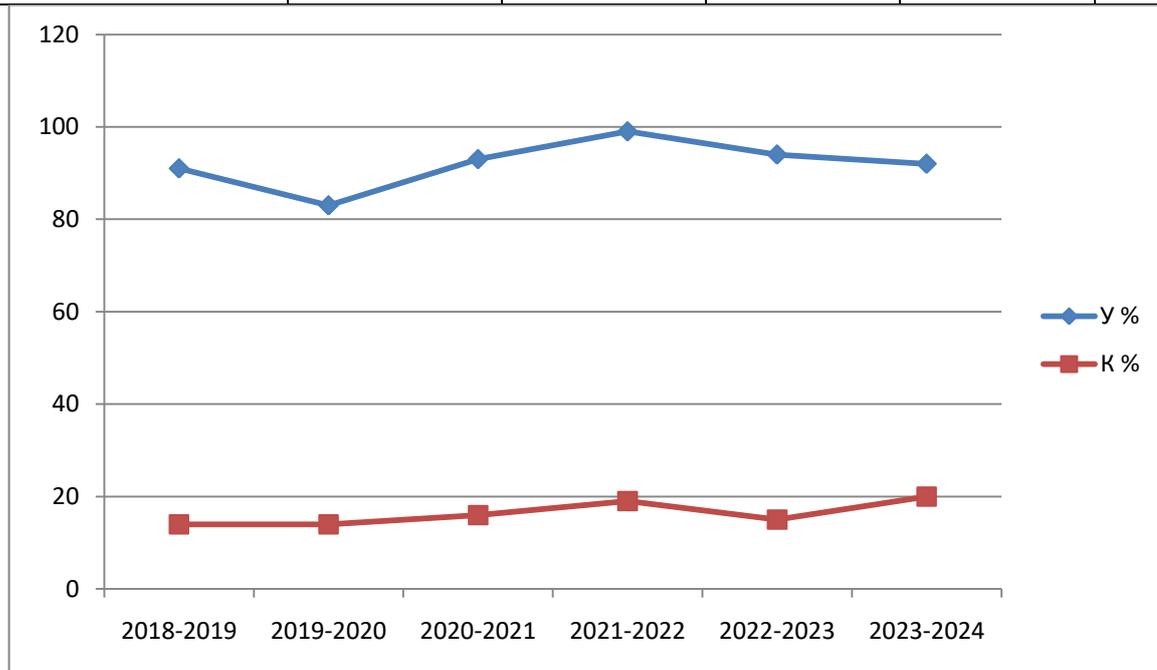
На «4» и «5» завершили учебный год 10 человек.

Анализ результативности обучения по уровням показывает: на I уровне обучения (2-4 классы) успеваемость составляет 86%, качество 32 %; на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 96%, качество –11%.

К ГИА в 9 классе допущены все обучающиеся. В группу риска в 9 классе входили четверо обучающихся.

Сравнение показателя успеваемости и качества по школе за 5 лет

Показатели	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Успеваемость	91%	83%	93%	99%	94	92
Качество	14%	14%	16%	19%	15	20



Качественная успеваемость составляет на всех уровнях обучения –20%. Показатель «качество знаний» в 2023-2024 учебном году выше в начальной школе, он превышает общешкольный показатель. Причинами неуспеваемости у обучающихся может быть отсутствие мотивации, низкие учебные способности, отсутствие должного контроля со стороны родителей, усложнение программного материала, недостаточная индивидуальная работа педагогов.

Качество знаний по учебным предметам во 2-4 классах общеобразовательных организаций
Саргатского муниципального района Омской области
МБОУ «Баженовская СШ»

В начальной школе 2023-2024 учебный год окончили 31 обучающийся. Из 31 обучающегося, аттестующихся по итогам года, на 4 и 5 - 7 человек, не успевают 4 человек.

№ п/п	Учебный предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Русский язык	20%	44%	33%	38%	0%	63%	27	56	0	43	25	43
2	Литература	40%	67%	33%	88%	25%	100%	63	89	25	71	38	71
3	Иностранный язык	20%	44%	17%	50%	0%	63%	18	44	0	57	25	43
4	Математика	20%	56%	33%	75%	0%	63%	18	56	0	43	12	43
5	Окружающий мир	40%	67%	50%	88%	75%	100%	90	78	50	100	75	43
6	Музыка	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100	89	100	100	100	100
7	Изобразительное искусство	100	100%	100%	100%	100%	100%	100	100	100	100	100	100
8	Технология	100	100%	100%	100%	100%	100%	100	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	100%	100%	-	100%	100%	100	100	100	100	100	100

Выводы:

Из таблицы видно, что высокое качество успеваемости по музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре. Низкое качество по математике в 3 классе. С целью увеличения качества успеваемости в 2024-2025 учебном году поставить на внутришкольный контроль преподавание математики в данном классе.

В начальной школе имеется достаточный потенциал обучающихся с одной – двумя «3», что могло бы повысить качество успеваемости во всех классах и по всем предметам.

Качество знаний по учебным предметам в 5-9 классах общеобразовательных организаций Саргатского муниципального района Омской области МБОУ «Баженовская СШ»

В основной школе 2023-2024 учебный год окончили 28 обучающихся. Из них на 4 и 5 - 3 человека, что составляет 11%. Успеваемость во 5-9 классах составила 96%.

Учебный предмет	2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	0%	8%	29%	17%	29%	0%	0%	18%	17%	0%	56	20	20	8	17%	0	50	25	25	0
Литература	75%	42%	29%	17%	43%	50%	40%	36%	17%	0%	78	20	20	9	17%	0	67	25	25	0
Родной язык	50%	42%	29%	17%	29%	0%	0%	0%	17%	0%	-	-	-	-	17%	-	-	-	-	-
Родная литература	100%	33%	29%	0%	43%	25%	40%	0%	17%	0%	-	-	-	-	17%	-	-	-	-	-
Иностранный язык (немецкий)	0%	50%	29%	0%	43%	0%	20%	9%	17%	0%	44	0	0	36	17%	0	50	0	25	45
Иностранный язык (английский)			29%	17%	43%	-	-	73%	17%	20%	-	-	-	-	17%	-	-	-	-	-
Математика	25%	17%				0%	40%	-	-	-	56	60	-	-		50	50	-	-	-
Алгебра			14%	0%	14%	-	-	0%	17%	0%	-	-	20	18	17%	-	-	50	0	18
Геометрия			14%	0%	29%	-	-	0%	17%	0%	-	-	0	18	17%	-	-	25	0	18
Информатика			29%	0%	57%	-	-	55%	17%	60%	-	-	0	36	17%	-	-	0	0	81
История	50%	17%	29%	17%	29%	0%	0%	9%	17%	0%	44	0	0	27	17%	0	50	0	0	0
Обществознание		8%	29%	0%	0%	-	0%	9%	17%	0%	-	20	0	0	17%	-	50	0	0	0
География	0%	3%	29%	17%	57%	75%	40%	73%	17%	80%	89	80	60	72	17%	100	50	0	0	36
ОДНКНР																0	83	-	-	-
Физика			29%	0%	29%	-	-	0%	17%	0%	-	-	0	27	17%	-	-	50	25	36
Химия				33%	29%	-	-	-	17%	20%	-	-	-	36	17%	-	-	-	25	36
Биология	75%	58%	29%	17%	43%	50%	40%	55%	17%	0%	67	80	20	54	17%	100	50	0	25	27
Музыка	100%	100%	100%	100%		100%	100%	100%	100%	-	100	100	100	100	-	100	100	100	75	-
Изобразительное искусство	100%	100%	86%			100%	100%	91%	-	-	100	60	80	-	-	100	100	0	-	-
Технология	100%	100%	100%	83%		100%	100%	100%	100%	-	100	100	100	100	-	100	100	25	25	72
Основы безопасности жизнедеятельности				100%	100%	-	-	-	50%	100%	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100	100%	100%	100%	100%	100%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика													60	0	-	-	-	75	25	54

Выводы: анализируя данные таблицы можно сказать, что высокое качество успеваемости по музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, ОБЖ. Низкое качество в 5, 7, 8 классах.

В основной школе в текущем учебном году отсутствует потенциал обучающихся с одной – двумя «3». Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов», что могло бы повысить качество успеваемости во всех классах и по всем предметам.

Причины проблемы:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер;
3. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Пути выхода:

С целью увеличения качества успеваемости в 2024-2025 учебном году усилить контроль по предметам в 6, 8, 9 классах.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа сегодня – неотъемлемая часть социальной жизни поселения. Чествование ветеранов войны, организация проведения Дня инвалида, Дня пожилого человека, Дня матери, способствуют установлению доброжелательных отношений с населением. Совместно с населением школа ведет работу по благоустройству села. Большую совместную работу проводят библиотекарь сельской и школьной библиотек. Организация выставок, конкурсов, детских праздников способствует привитию у ребёнка любви к чтению.

Немало усилий приложили обучающиеся, родители и учителя школы для благоустройства школьной территории.

6. Финансово – экономическая деятельность

В 2024 году бюджет школы был израсходован в том числе на:

- услуги связи и обеспечение доступа в Интернет;
- на информатизацию;
- приобретение мебели в учебные кабинеты;
- на обеспечение пожарной безопасности;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги;
- содержание имущества;
- прочие услуги
- приобретение строительного материала, хоз. товаров, моющих средств, канцелярских принадлежностей;
- питание обучающихся из малообеспеченных семей;
- оплату труда и начисления на оплату труда;
- командировки;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- приобретение учебно-наглядных пособий для учебных кабинетов

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса:

- оснащение компьютерной техникой учебных кабинетов;
- создание электронной базы данных школы;
- введение в практику работы школы электронных дневников и журналов, АИС «Зачисление в школу»; ФИС ФРДО (банк данных аттестатов)
- приведение школьного сайта в соответствие с федеральными требованиями;
- приобретение оргтехники (копировальной техники, сканеров, многофункционального устройства, проекционной техники, принтеров);
- создание локальной компьютерной сети.

2. Создание комфортной жизненной среды для обучающихся:

- замена линолеума в учебных кабинетах;
- замена классных досок в учебных кабинетах;
- улучшение материально-технической базы учебных кабинетов;
- приобретение лыж для занятий физкультурой;
- благоустройство территории школы;

3. Повышение качества дошкольной подготовки:

- совершенствование работы группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста

4. Воспитание школьников:

- совершенствование самоуправления школьников;
- формирование установок на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/7%
1.19.1	Регионального уровня	4/7%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/46%
1.29.1	Высшая	3/ 23%
1.29.2	Первая	3/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,59 кв. м