

Паспорт методической практики
МБОУ «Баженовская СШ»

Автор: Игнатенко Мария Николаевна, заместитель директора по УВР, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баженовская средняя школа» Саргатского муниципального района Омской области.

Период реализации: 2024-2025 гг.

| Раздел | Содержание |
|-------------------|--|
| Резюме практики | <p>А.С. Макаренко отмечал: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом. Я сам учился у более старых педагогов».</p> <p>Система наставничества давно существует в нашей школе. Многие из педагогов, успешно работающих в школе не один десяток лет, уже проходили эту школу, и сегодня сами являются активными педагогами – наставниками для пришедших в школу молодых специалистов, практикуя современные формы передачи опыта.</p> |
| Описание практики | <p>В нашей школе реализуется систематическая индивидуальная работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях, а также со специалистами, испытывающими трудности в профессии, имеющие выявленные профессиональные дефициты, а также с педагогами, вышедшими на работу после длительного перерыва.</p> <p>Основными субъектами данной деятельности являются наставник и молодой педагог.</p> <p>Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.</p> <p>Молодой специалист – начинающий преподаватель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе колледжа или ВУЗа. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.</p> <p>Целью практики является оказание методической и практической помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также педагогам, имеющим профессиональные дефициты.</p> <p>Основными задачами системы педагогического наставничества являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– привитие молодым и начинающим педагогам интереса к педагогической деятельности и закреплении их в школе;– ускорение процесса профессионального становления педагогов и развитие у них способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности; |

– адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в школе, сознательного и творческого отношения к выполнению своих должностных обязанностей.

Практически ежегодно в школу трудоустроивались молодые педагоги:

2014 г. – Нестеренко В.Ю. (учитель начальных классов), Обрывалина О.А. (учитель химии и биологии).

2015 г. – Асмус А.В. (учитель информатики).

2018 г. – Пархоменко К.В. (учитель математики).

2019 г. – Мартыанова А.П. (учитель начальных классов).

2021 г. – Викулов А.П. (учитель физической культуры), Асмус И.А. (учитель начальных классов).

2022 г. – Викулова М.В. (учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы), Новикова И.А. (учитель начальных классов).

В 2024-2025 учебном году процентное соотношение молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до 3-х лет включительно составляет 23 %. Один из молодых педагогов (Викулов А.П.) в июне 2024 года аттестовался на I категорию.

Содержание практики заключается в:

1. закреплении приказом наставнических пар (в 2024-2025 учебном году их четыре: Савельева Н.Т. (директор, учитель математики) – Пархоменко К.В., Игнатенко М.Н. (зам.дир. по УВР, учитель обществознания) – Викулов А.П., Азарова Л.К. (учитель русского языка и литературы) – Викулова М.В., Евдокимова В.Г. (учитель начальных классов) – Новикова И.А.

https://sh-bazhenovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/176/2840/Prikaz_o_nastavnichestve_na_2024_2025_qq..pdf

2. разработке планов работы наставнической пары (См. в приложении 1).

3. размещении информации о работе системы наставничества на официальном сайте ОО.

4. взаимопосещении уроков наставнической парой (учитель-наставник посещает уроки молодого специалиста, проводит все виды анализа урока, контролирует подготовку молодого специалиста к урокам, проводит анализ тематического и поурочного планирования; молодой педагог посещает уроки наставника с целью ознакомления с формами, методами работы учителя-стажиста).

5. презентации успешного опыта на школьных методических и педагогических советах.

6. помощи в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Этапы работы наставнических пар:

1-ый этап - диагностика профессиональных дефицитов молодого пе-

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>дагога путем устных бесед, анкетирования, наблюдения и анализа уроков.</p> <p>2-ой этап – составление ежегодного индивидуального плана (учебно-методическая работа, повышение квалификации и педагогического мастерства)</p> <p>3-й этап - реализация плана (изучение обновленных ФГОС, совместная с наставником разработка рабочих программ учебных дисциплин посредством конструктора; комплектов оценочных средств для оценки результатов учеников; методических рекомендаций по выполнению практических заданий, технологических карт урока, методическая разработка урока и др.).</p> <p>Молодые педагоги принимают активное участие с выступлениями на заседаниях лаборатории молодого педагога на уровне района, педагогических и методических советах.</p> <p>4 этап – проводится анализ результативности профессионального развития молодых педагогов путем заполнения диагностической карты (см. в приложении 2), оценки результатов педагогической деятельности за учебный год.</p> <p>5 этап – трансляция опыта посредством открытого занятия, отчета о проделанной работе, реализации ИОМ.</p> |
| <p>Описание результатов</p> | <p>Результатами работы наставнических пар являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная адаптация молодых педагогов в профессии (что подтверждается закрепляемостью кадров в ОО) 2. Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года). 3. Получение молодым специалистом I квалификационной категории. <p>Вышеперечисленные результаты говорят об эффективности системы наставничества, реализуемой в МБОУ «Баженовская СШ»</p> |
| <p>Эффекты внедрения</p> | <p>На уровне образовательной организации: освещение опыта работы на сайте ОО.</p> <p>На уровне муниципалитета: участие в лаборатории молодого педагога, участие в конкурсах профессионального мастерства, публикация о деятельности наставнических пар в муниципальном периодическом интернет - издании «Вектор образования» (см. приложение 3).</p> |

Приложения

Приложение 1.

https://sh-bazhenovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/176/2840/Plan_raboty_nastavnicheskoy_pary_Azarova_L.K_Vikulova_M.V._na_2024_2025_gg..pdf

https://sh-bazhenovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/176/2840/Plan_raboty_nastavnicheskoy_pary_Evdokimova_V.G._Novikova_I.A._na_2024_2025_gg..pdf

https://sh-bazhenovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/176/2840/Plan_raboty_nastavnicheskoy_pary_Ignatenko_M.N._Vikulov_A.P._na_2024_2025_gg..pdf

https://sh-bazhenovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/176/2840/Plan_raboty_nastavnicheskoy_pary_Savel_eva_N.T._Parhomenko_K.V._na_2024_2025_gg..pdf

Приложение 2.

Итоговая диагностика.

Данная диагностика проводится в конце учебного года. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, оценивает эффективность совместной работы в течение года.

Анкета

Уважаемый коллега, для повышения эффективности работы наставников и в целом методической работы в ОО просим Вас ответить на вопросы анкеты

- 1.Ф.И.О. _____
- 2.Какие новые педагогические технологии Вы применяли в течение учебного года
- 3.Какие затруднения испытываете при подготовке к занятиям...
- 4.Опишите удачные методы и приемы обучения и воспитания, которые Вы применяете в своей работе...
- 5.Владеете ли Вы методикой разработки рабочей учебно-программной документации?
- 6.Какие виды контроля качества результатов обучения Вы используете...
- 7.С каким педагогическим опытом преподавания Вашего предмета Вы знакомы или ориентируетесь на него?
- 8.Сколько уроков Вы посетили в этом учебном году?
9. Сколько Ваших уроков посещено и кем?
- 10.Укажите, кто Вам оказывает методическую помощь: (нужное подчеркнуть)
 - а) администрация;
 - б) наставник;
 - в)коллега.
- 11.Какие трудности есть у Вас при подготовке и проведении урока:
 - а) постановка цели;
 - б) определение структуры урока;
 - в) отбор форм и методов;
 - г) незнание методики применения активных форм работы;
 - е) проведение самоанализа урока;
 - ж) отсутствие ТСО;
 - з) отсутствие наглядных пособий
 - е) другое

- 12.Какие формы работы хотели бы предложить или выступить их организаторами:
- а) «неделя молодых специалистов»;
 - б) открытые уроки;
 - в) лекторий;
 - г) практические занятия, по какой теме (укажите);
 - д) семинары – практикумы, укажите тематику;
 - е) неделя методических дней;
 - ж) предметные недели (декада),
 - з) другие _
- 13.Как Вы считаете, какие вопросы, мероприятия следует спланировать на будущее .
- 14.Какие проблемы профессионального образования на Ваш взгляд, в нашей школе в первую очередь необходимо решить для повышения качества наставнической работы?
- 15.Укажите актуальные вопросы, которые Вы хотели бы услышать на педсовете, методсовете?

Приложение 3.

«Молодые педагоги после окончания учебных учреждений педагогической направленности сразу начинают работать в школе наравне со своими опытными коллегами. Важно, чтобы на этапе своего профессионального становления они могли получить помощь и поддержку профессионала, который окажет им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

В нашей Баженовской школе на начало 2023 года, объявленного «Годом педагога и наставника», работало четыре молодых педагога: Викулова Мария Владимировна (учитель русского языка), Викулов Анатолий Петрович (учитель физической культуры), Новикова Инна Алексеевна (учитель начальных классов), Пархоменко Кристина Владимировна (учитель математики). Они составляют третью часть нашего педагогического коллектива. Официально, соответствующим приказом за каждым из них были закреплены опытные педагоги - наставники: Азарова Людмила Константиновна (учитель русского языка), Евдокимова Вера Георгиевна (учитель начальных классов), Игнатенко Мария Николаевна (учитель обществознания), Савельева Наталья Тимофеевна (учитель математики).

Задача педагога - наставника- сопровождение и введение в процесс профессионального становления начинающего специалиста.

Этот опыт полезен не только для молодых, но и для стажистов. Это для них способ повышения своей квалификации, достижения более высокого уровня профессионализма посредством трансляции опыта.

Традиционными для нашей школы являются следующие формы работы:

- проведение наставником уроков для молодого педагога;
- индивидуальные консультации;
- совместное посещение уроков других учителей, с последующим анализом;
- посещение наставником уроков молодого педагога;
- помощь в подготовки выступлений на различных мероприятиях;
- помощь в разработке и подготовке мероприятий и родительских собраний.

Итогом проделанной работы можно считать тот факт, что два молодых педагога вдохновились и не побоялись принять участие в муниципальном этапе всероссийского профессионального конкурса «Учитель года 2023». Участие в

этом конкурсе является важным этапом их профессионального роста.

Наставничество сегодня – неотъемлемый и эффективный инструмент в профессиональном становлении молодого педагога.

Мы надеемся, что наши молодые педагоги продолжат проявлять инициативу, реализуют свои способности, обретут уверенность в профессии».

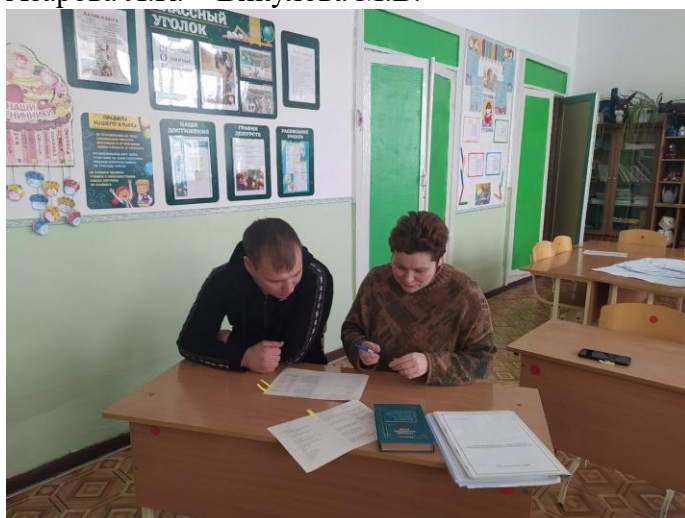
Автор: Савельева Наталья Тимофеевна



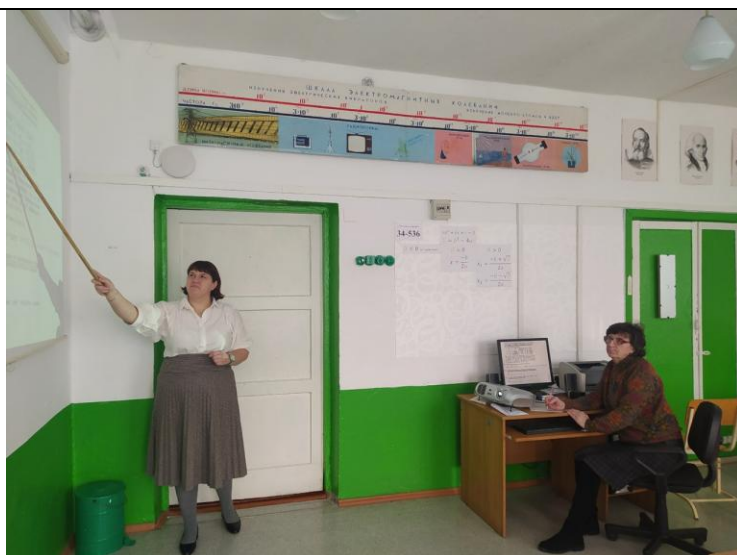
Евдокимова В.Г. – Новикова И.А.



Азарова Л.К. – Викулова М.В.



Игнатенко М.Н. – Викулов А.П.



Савелъева Н.Т. – Пархоменко К.В.